



GUÍA #7	FECHA: 24 DE MAYO AL 4 DE JUNIO	SEMANA: 17 Y 18	GRADO	Transición 2
---------	---------------------------------	-----------------	-------	--------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
 ¿Por qué es importante para los niños y las niñas formar parte de grupos como la familia y la escuela, y que se reconozcan desde su individualidad para relacionarse con los demás?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE
 Reconocer los diversos tipos de familia, relacionando los conceptos de grupo, cantidad y vocales, con la pertenencia y participación en el entorno familiar.

DIMENSIONES	ÁMBITOS CONCEPTUALES
Afectiva, actitudinal y valorativa. Comunicativa. Cognitiva.	La familia. Las vocales Los números hasta el 5

EXPLORACIÓN
 Actividades previas

Apreciados cuidadores, para darle continuidad al concepto de familia como parte de los aprendizajes desarrollados en este primer período, los invito a continuar con la realización de las actividades propuestas en esta guía de la siguiente manera...



En un primer momento y para iniciar la exploración quiero invitarlos, a que le lean en voz alta a su niño(a) la siguiente frase:

Un hogar no es un edificio, ni una calle ni una ciudad; no tiene nada que ver con cosas tan materiales como los ladrillos y el cemento. Un hogar es donde está tu familia, ¿Entiendes? (John Boyne).

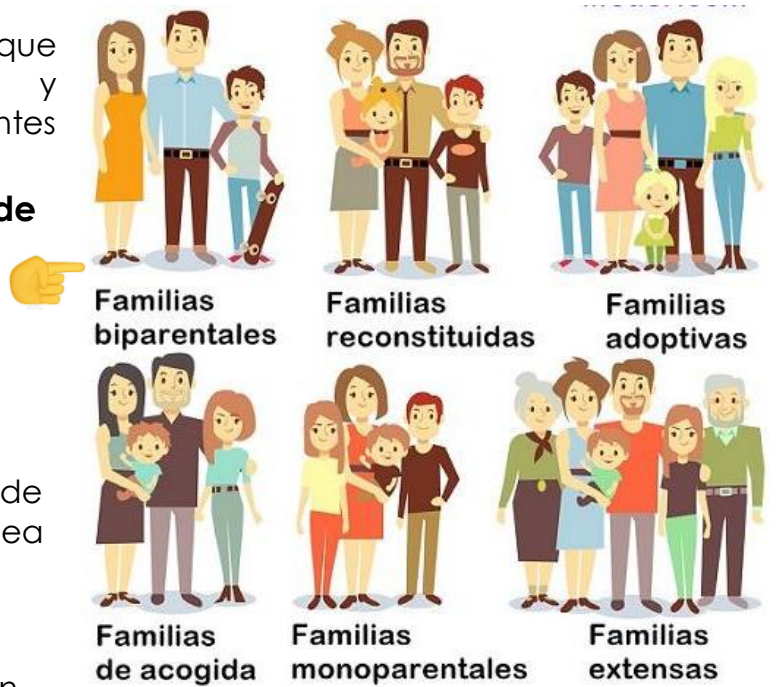
Luego muéstrenle la imagen para que observen varios tipos de familias y establezcan un diálogo sobre las siguientes preguntas:

¿Sabías que las familias se agrupan de forma diferente?

¿Conocías estos tipos de familia?

Para terminar...

1. Dile a tu niño(a) que cuente y diga la cantidad de integrantes que tiene cada una de las familias de la imagen.
2. Indícale que identifique cuál es el tipo de familia que más se parece a la suya, ya sea por su conformación o el número de integrantes y pídele que la dibuje en su cuaderno de tareas.
3. al terminar dile que escriba cuántos son.





ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual



¡Manos a la obra, vamos a comenzar!...

MARTES 25 DE MAYO

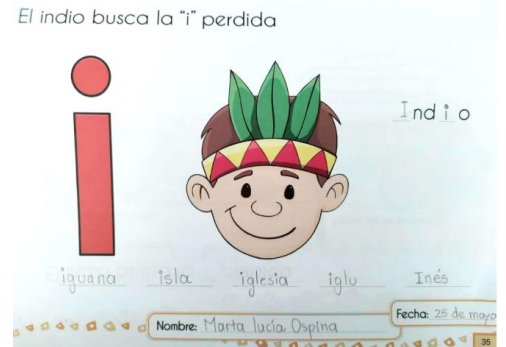
¿Sabían que existen otros tipos de familia que viven de forma muy diferente a la que ustedes conocen?

Para iniciar los invito a observar con el niño(a) el siguiente video, en el cual podrán identificar las características de las familias indígenas y su forma de vida.

Solo debes dar clic en el siguiente enlace...  <https://youtu.be/6VbdqX5dJLU>

Luego realiza las siguientes actividades:

1. Establece un diálogo con tu niño(a) entorno al estilo de vida que tienen los indígenas y que observaron en el video, haciendo énfasis en los valores que debemos aprender de ellos.
2. Oriéntalo explicándole lo que va a trabajar en la cartilla en la página 35. La tarea es completar la palabra indio escribiendo la vocal **i** según corresponda.
3. Pregúntale 5 palabras de cosas que conozca cuyo sonido comiencen por la **i**, al igual que indio y en una hoja a parte ponle una muestra para que las transcriba en la parte inferior de la cartilla.
4. No olvides pedirle que escriba su nombre y la fecha. Ahora... ¡vamos con toda!




MIÉRCOLES 26 DE MAYO

¿Qué haremos hoy? Comienza por leerle al niño(a) en voz alta

En familia se comparten momentos muy especiales que se convierten en recuerdos; los juegos, paseos, encuentros y celebraciones, son parte de lo que significa pertenecer a una familia. Es por ello que para iniciar la actividad de hoy, los invito a observar el video “pasajeros al tren”, en el cual un recuerdo familiar crea un vínculo entre “un abuelo, un padre y un hijo”. solo deben dar clic en el enlace

 <https://www.youtube.com/watch?v=DirVpLLKazE>

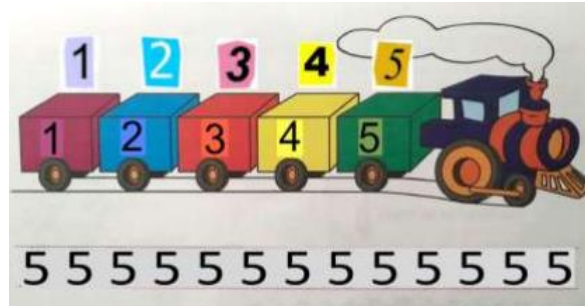


Cuando terminen de ver el video, primero dialoguen acerca de la historia y luego sobre alguna situación o experiencia que hayan tenido como familia y les produzca un recuerdo alegre o bonito. Si tienen una foto los invito a compartirla por Whatsapp  describiendo en un audio lo que sucedía cuando tomaron la foto y quienes aparecen en ella.



Para finalizar orientale a tu niño(a) la siguiente actividad:

1. Dile que dibuje y coloree los personajes principales de la historia "abuelo, padre, e hijo" en el cuaderno de tareas.
2. Permítele unas tijeras, revistas y colbón para que recorte los números del 1 al 5 e indícale que los pegue según corresponda en los vagones del tren que está en la página 37 de la cartilla.
3. Para terminar pídele que repase con el lápiz, los números que aparecen punteados en cada vagón y debajo del tren.



 **JUEVES 27 DE MAYO** 
¡Vamos a comenzar!

En un primer momento realízale la siguiente lectura al niño(a) en voz alta ...

Las familias son diferentes, pero todas tienen normas



Algunas familias están conformadas por padres e hijos, otras por la mamá y los hijos, o por el papá y los hijos. En algunos casos, las familias se componen de abuelos y nietos, o solo de papá y un hijo, o mamá y un hijo.

Aunque las familias son diferentes, todas tienen normas que sus miembros deben cumplir para el bienestar de todos.

Luego de haber realizado la lectura:

1. Establece un diálogo con tu niño(a) y pídele que responda las siguientes preguntas:
¿Sabes que son las normas o compromisos?
¿Qué responsabilidades tienes como hijo o hija en casa?
¿Cómo sería la convivencia en tu familia si no tuvieran normas y/o compromisos?
¿Todos en casa tenemos las mismas responsabilidades?
2. Léele la siguiente lista de normas familiares y pídele que elija cuáles cumple en casa.



Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



- a. Cepillarme los dientes.
- b. Tender la cama.
- c. Organizar el cuarto.
- d. Bañarme todos los días.
- e. Hacer las tareas.
- f. Recoger los platos sucios de la mesa.

3. Para terminar escríbele en el cuaderno de tareas, las normas que el niño(a) dijo cumplir y pídele que identifique en lo escrito, en cada palabra, las vocales y que las señale con una línea o en un círculo.



¿Cómo son las casas donde vivimos con nuestras familias?

Para comenzar a trabajar hoy, realízale a tu niño(a) la siguiente lectura en voz alta y luego pídele que observe las imágenes para que identifique algunos de los tipos de vivienda que hay en nuestro barrio y ciudad, dile que mire si todas las casas son iguales y que te diga si conoce otro tipo de viviendas, ¿cuáles conoce?

Todas las familias necesitan un lugar donde vivir y en el que todos los miembros puedan estar juntos. Este lugar recibe los nombres de vivienda, casa u hogar. Hay muchas clases de vivienda según la ubicación, el clima y las necesidades de cada familia. En las ciudades las casas son construidas generalmente con ladrillos o bloque y tienen techos de tejas cemento o zinc





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
MÓDULO DE TRABAJO POR GUÍAS DE APRENDIZAJE.

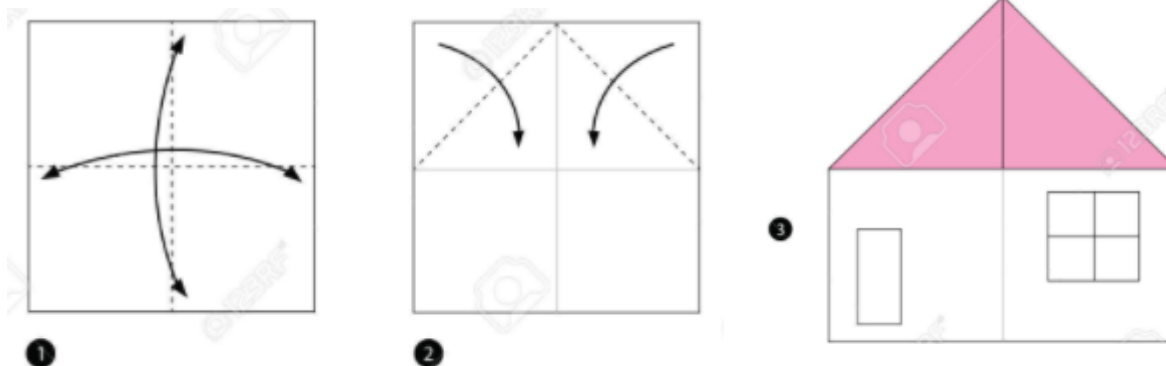
Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



A continuación orienta las siguientes actividades:

1. Pídele a tu niño(a) que exprese por qué es importante tener una vivienda y escribe su respuesta en el cuaderno de tareas.
2. Invítalo(a) a elaborar su propia casita en origami realizando los siguientes pasos, solo se necesita una hoja de block en blanco.
3. Para terminar dile que complete la casita dibujando la puerta y las ventanas, que la coloree a su gusto y la pegue en el cuaderno de tareas.


Es muy fácil y divertido, anímalo y permítele realizar la tarea por sí mismo con tus instrucciones.



 **LUNES 31 DE MAYO** 

Vamos a descubrir quiénes viven, en esa particular casa.

Poco a poco los chicos han aprendido, que las familias pueden ser muy diferentes o algo parecidas, ya sea por la forma como se agrupan, la cantidad de integrantes que tienen, las normas y reglas que deben cumplir y las viviendas que habitan.

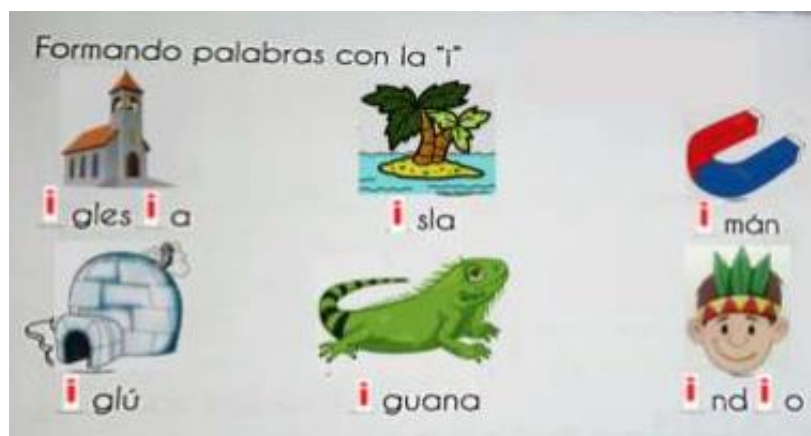
Realmente muchas familias pueden ser parecidas, pero algunas otras no, y definitivamente nunca podrán ser nuestros vecinos. Los invito a observar el siguiente video y comprenderán. Solo debes dar clic en el enlace  https://www.youtube.com/watch?v=Mko_rO30Tk



Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Luego de haber observado el video con el niño(a) pídele:

1. Que te diga qué fue lo que más le gusto del video y si cree que nosotros podríamos construir una vivienda así. ¿Por qué?
2. Que coloree los dibujos de la cartilla en la página 39 y que identifique la imagen que representa un tipo de vivienda, dile que lo encierre en un círculo.
3. Finalmente pídele que complete con la vocal i, la palabra correspondiente a cada imagen. Mientras el niño(a) escribe, tú puedes pedirle que diga la palabra que está completando.



MARTES 1 DE JUNIO
Hay Muchas cosas que disfrutamos de compartir en familia

Cada familia disfruta compartiendo diferentes actividades y espacios, lo cual es muy importante para lograr un acercamiento, fomentar la unión, el amor y la comunicación entre sus miembros.

Para iniciar la actividad del día, muéstrale las siguientes imágenes a tu niño(a) y léele lo que dice en cada una de ellas.

En familia nos gusta ...

1 Organizar salidas

Los fines de semana son el momento perfecto para realizar excursiones, salidas al campo o al parque, paseos en bicicleta en los que la familia aproveche para salir de los lugares frecuentados habitualmente y conozcan lugares nuevos.





② Hacer visitas culturales.

Visitar museos o exposiciones donde los niños y los padres aprendan nuevas cosas. Es importante que resulten atractivas para todos y que los niños no se sientan forzados a ir.

③ Ver películas o series

Ver películas o series en familia es la excusa perfecta para compartir un momento entre padres e hijos. Además, compartir este momento permitirá a la familia comentar con los hijos aspectos de las películas.



⑤ Cocinar en familia

Es otra actividad que pueden hacer, sin salir de casa y que no cuesta tanto; hay recetas para niños que son muy fáciles y rápidas de preparar, alisten entonces todos los ingrediente y a cocinar juntos.



¿Ahora qué hacer?

1. Establece un diálogo con tu niño(a) acerca de los momentos que comparten en familia y pregúntale por qué cree que es importante que las familias hagan algunas cosas juntos.
2. Pídele que te diga 3 actividades cotidianas que él o ella disfruta haciendo en familia y escribe sus respuestas en el cuaderno de tareas.
3. Dile que dibuje a sus familiares con los cuales comparte esas actividades que tanto disfruta.



MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

Algunas veces nos molestamos fácilmente. ¿Te ha pasado?

Realiza la lectura en voz alta...

No es fácil estar bien todo el tiempo, incluso cuando estamos con nuestros familiares y personas más cercanas podemos sentir que algunas cosas nos molestan y nos hacen enojar. Hoy vamos a compartir un poco de aquello que nos enoja y a veces no sabemos expresar. Vamos paso a paso:

1. Muéstrale a tu niño(a) la siguiente imagen con los emogis y dile que interprete que emoción representa cada uno. Poco a poco y a medida que él o ella se vaya expresando, tú le irás leyendo el texto que acompaña cada emogi.

¿Cómo me siento?

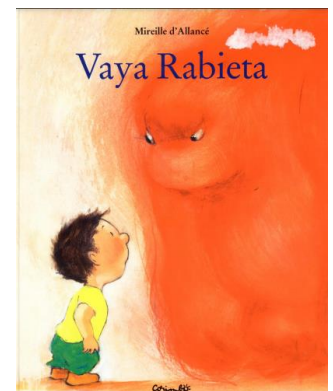
	Estoy muy enfadado. Chillo. Me hago daño. Pego. Escupo. Tiro cosas.		Me siento bien. No hay problemas
	¡Estoy enfadado! Grito. Digo cosas no agradables		¡Me siento genial! Me río, sonrío y estoy relajado
	Algo me molesta. Frunzo el ceño. No me apetece sonreír		

2. Entabla un diálogo cercano con tu niño(a) y dile que a todos nos molestan algunas cosas y nos podemos enojar, compártele un ejemplo de lo que a ti que te molesta y pregúntale a él o ella qué cosas lo enojan y al contrario que lo hace muy feliz.

3. Observen juntos la historia de Roberto y su rabieta, solo debes dar clic en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=UK0gJuo8XDI> o también puedes leerle el cuento en el PDF que tienen compartido.

4. Al terminar la historia pregúntale a tu niño(a), por qué estaba molesto Roberto el personaje de la historia y cómo hizo para calmar su rabieta.

5. Pídele que dibuje en su cuaderno de tareas a Roberto el personaje principal de la historia.





Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



JUEVES 3 DE JUNIO



La expresión del amor en familia

La actividad para desarrollar hoy es muy especial y tu niño(a) solo va a necesitar ejercitar su memoria, un celular y mucho entusiasmo...

¿Qué hay que hacer?

Es muy fácil, tu niño(a) solo debe aprenderse una corta poesía y para ello necesitará que se la leas varias veces hasta memorizarla.



Para finalizar, pídele que haga la declamación de la poesía mientras le haces un corto video. Dile que se ponga su ropa favorita y que elija el lugar que más le gusta de su casa para la presentación.

Envía el video por Whatsapp

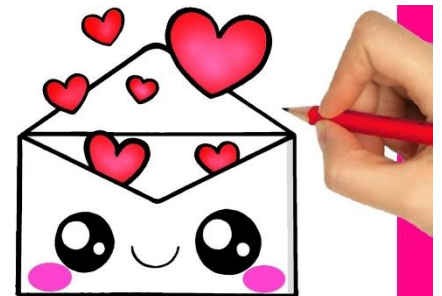
TRANSFERENCIA Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

VIERNES 4 DE JUNIO

¡Llego carta!

Hoy en la última actividad orientada al tema de la familia, juntos cuidador y niño(a,) van a escribir una carta y para realizarla van a seguir los siguientes pasos:





1. Dile a tu niño(a) la actividad que se va a realizar. "la elaboración de una carta".
2. Observa en la siguiente imagen las partes de una carta y explícale cuál es cada una, mientras le vas leyendo en voz alta el ejemplo.

Santiago, 4 de mayo 2013

Querida Abuela:

Te cuento que llegamos bien a Santiago. Cuando el avión estaba bajando, vimos la linda cordillera de Los Andes. En este momento tiene un poco de nieve en la cima.

Santiago es una ciudad muy grande y hay muchas cosas que se puede ver y hacer. Ayer fuimos a un cerro que se llama San Cristóbal. La vista de la ciudad desde ahí es impresionante.

Esta mañana fuimos caminando por el Parque Forestal y almorzamos en el Mercado Central. Comimos pescado frito con ensalada a la chilena.

Mañana vamos a ir a Valparaíso y caminaremos por los cerros y por la tarde vamos a subir a un bote para recorrer la bahía.

Te mando un gran saludo,

Diego

Lugar y Fecha
Nombre de la ciudad y fecha en que fue escrita

Saludo
Saludo que dice a quién va dirigida la carta

Cuerpo
Cuerpo de la carta que dice lo que se quiere contar

Despedida
Frase para terminar el comunicado y despedirse del receptor de la carta

Firma
Nombre de quién escribió la carta

3. Pídele a tu niño(a) que elija a quien de su familia le va a escribir la carta y al iniciarla que escriba el lugar, la fecha y el saludo con ayuda de una muestra.
 4. Luego pregúntale que quiere comunicar en su carta (cuerpo) y escríbelo por él o ella.
 5. Para terminar dile que se despidas y firme la carta con su nombre y apellidos.
 6. Pídele que le haga un sobre a la carta y lo decore.
- Finalmente antes de entregar o enviar la carta, tómale una foto y envíala por Whatsapp



EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 7 de junio

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Whatsapp docente Marta Lucía Ospina y/o en físico

QUE RECIBIR (PRODUCTO A EVALUAR)

Cuaderno, cartilla, fotos, videos, audio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
MÓDULO DE TRABAJO POR GUÍAS DE APRENDIZAJE.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

BIBLIOGRAFÍA

Cartilla “Futuras estrellitas” prejardín. Editorial Susaeta.

Imágenes: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

[01 Grado Primero \(d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net\)](https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/01-Grado-Primero-d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net)

<https://www.slideshare.net/knena01/taller-limites-y-disciplina-basados-en-el-respeto>

Casa de origami paso a paso - Imagui

<http://airepuro.rowenta.com.mx/actividades-para-hacer-en-familia/>

<https://co.pinterest.com/pin/365987907213210024/>

<https://co.pinterest.com/pin/41165784072906603/>

<https://www.spanish.cl/vocabulario/partes-de-una-carta.htm>